



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA  
SEDE BOGOTÁ

INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES

## PROYECTO

# DIFUSIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Contrato Interadministrativo No. 404 de 2015 suscrito entre el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y el Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) de la Universidad Nacional de Colombia.

## TABLA DE CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| 1. Información general.....   | 5  |
| Datos del proyecto .....  | 5  |
| Datos del formulador .....  | 5  |
| 2. Categorización del proyecto .....  | 5  |
| 3. Descripción del proyecto .....   | 6  |
| Localización del proyecto .....   | 6  |
| Resumen .....   | 7  |
| Justificación .....   | 7  |
| Aspectos técnicos .....   | 7  |
| Características ambientales del proyecto .....  | 7  |
| 4. Marco normativo.....   | 8  |
| Requisitos legales.....   | 9  |
| 5. Articulación del proyecto con la política pública .....                            | 10 |
| Contribución al Plan Nacional de Desarrollo (PND) .....                               | 10 |
| Plan de Desarrollo Departamental.....   | 10 |
| Plan de Desarrollo Sectorial .....  | 10 |
| Plan de Desarrollo Distrital o Municipal .....  | 10 |
| Planes de Vida.....   | 10 |
| Planes de Etnodesarrollo.....   | 11 |
| POMCA, PGAR, PAT, POT y otros instrumentos de planificación y gestión ambiental ..... | 11 |
| Políticas Transversales.....  | 11 |
| Políticas, Planes y Programas específicos .....                                       | 11 |
| 6. Identificación y descripción del problema.....                                     | 13 |
| Definición del problema .....   | 13 |
| Antecedentes .....  | 13 |
| Situación de línea base .....   | 13 |
| Árbol de problemas (causas y efectos) .....   | 13 |
| 7. Objetivos.....   | 13 |
| Identificación del objetivo general.....  | 13 |
| Árbol de objetivos (relaciones entre las causas y los objetivos específicos).....     | 14 |
| Indicadores para medir los objetivos del proyecto.....                                | 14 |
| 8. Productos y Actividades .....  | 14 |
| Identificación de los productos por objetivo específico.....                          | 14 |
| Definición de los indicadores de producto .....                                       | 15 |

|  |    |
|--|----|
| Metas de los indicadores de producto .....   | 15 |
| Identificación de las actividades por producto .....                                 | 16 |
| Definición de los indicadores de gestión .....                                       | 16 |
| Metas de los indicadores de gestión .....  | 17 |
| Definición de los indicadores de impacto .....                                       | 18 |
| Regionalización de metas.....  | 18 |
| 9. Presupuesto .....   | 19 |
| Detalle de costos (costo de las actividades).....                                    | 19 |
| Fuentes de financiación .....  | 20 |
| Regionalización de recursos (distribución regional de acuerdo a departamentos) ..... | 20 |
| 10. Cronograma.....  | 20 |
| 11. Participantes (actores).....   | 21 |
| Identificación de participantes .....  | 21 |
| Análisis de participantes (interacción entre actores) .....                          | 22 |
| 12. Caracterización de la población.....   | 22 |
| Población afectada por el problema .....   | 22 |
| Características de la población objetivo .....                                       | 23 |
| Beneficiarios por año .....  | 23 |
| 13. Matriz de marco lógico.....  | 23 |
| 14. Análisis de riesgo del proyecto .....  | 24 |
| 15. Estrategia de sostenibilidad.....  | 24 |
| Factores relacionados con el entorno.....  | 24 |
| Factores relacionados con los actores .....  | 25 |
| Factores relacionados con la población beneficiaria .....                            | 25 |
| Factores relacionados con el diseño .....  | 25 |
| 16. Beneficios del proyecto.....   | 25 |
| Económicos .....   | 25 |
| Sociales .....   | 25 |
| Ambientales .....  | 25 |
| Otros .....  | 26 |
| 17. Evaluación económica del proyecto .....  | 26 |
| Evaluación financiera del proyecto .....   | 26 |
| Evaluación económica del proyecto .....  | 26 |
| 18. Glosario .....   | 26 |
| Abreviaturas.....  | 26 |
| Definiciones .....   | 27 |

|     |                   |    |
|-----|-------------------|----|
| 19. | Bibliografía..... | 31 |
| 20. | Anexos.....       | 31 |

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

### Datos del proyecto

Ingrese la información del proyecto en la siguiente tabla:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Nombre del proyecto</b>            | Haga clic aquí para escribir texto.     |
| <b>Código BPIN<sup>1</sup></b>        | Haga clic aquí para escribir texto.     |
| <b>Entidad formuladora</b>            | Haga clic aquí para escribir texto.     |
| <b>Temática</b>                       | Haga clic aquí para escribir texto.     |
| <b>Programa</b>                       | Haga clic aquí para escribir texto.     |
| <b>Subprograma</b>                    | Haga clic aquí para escribir texto.     |
| <b>Horizonte temporal</b>             |   |
| <b>Fecha de inicio estimada</b>       | Haga clic aquí para escribir una fecha. |
| <b>Fecha de finalización estimada</b> | Haga clic aquí para escribir una fecha. |

### Datos del formulador

Ingrese los datos de la entidad y del formulador del proyecto. En caso de que sea elaborado por un grupo de profesionales diligencie los datos del representante (director, coordinador, líder, etc.) del equipo.

| Datos de la entidad formuladora |                                     |                       |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| <b>Nombre</b>                   | Haga clic aquí para escribir texto. | <b>NIT</b>            | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Dirección</b>                | Haga clic aquí para escribir texto. | <b>Teléfono</b>       | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>E-mail institucional</b>     | Haga clic aquí para escribir texto. |                       |                                     |
| Profesional responsable         |                                     |                       |                                     |
| <b>Nombre</b>                   |                                     | <b>Identificación</b> | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Profesión</b>                | Haga clic aquí para escribir texto. |                       |                                     |
| <b>Cargo</b>                    | Haga clic aquí para escribir texto. | <b>Teléfono</b>       | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>E-mail</b>                   | Haga clic aquí para escribir texto. |                       |                                     |

## 2. CATEGORIZACIÓN DEL PROYECTO

En la siguiente tabla señale la categoría a la que pertenece el proyecto. Puede señalar varias opciones si lo considera pertinente.

| Categorías   | Temas                            |                          |
|--|----------------------------------|--------------------------|
| <b>Coordinación interinstitucional e intersectorial</b>        | Comités locales                  | <input type="checkbox"/> |
|  | Comités municipales              | <input type="checkbox"/> |
|  | Comités departamentales (CIDEA)  | <input type="checkbox"/> |
|  | Organización nacional            | <input type="checkbox"/> |
| <b>Inclusión de la dimensión ambiental en educación formal</b> | PRAES rurales                    | <input type="checkbox"/> |
|  | PRAES urbanos                    | <input type="checkbox"/> |
|  | Grupos ecológicos                | <input type="checkbox"/> |
|  | Currículos universitarios (PRAU) | <input type="checkbox"/> |
| <b>Inclusión dimensión ambiental en educación no formal</b>    | PROCEDAS                         | <input type="checkbox"/> |
|  | Empresas                         | <input type="checkbox"/> |
|  | Ecoturismo                       | <input type="checkbox"/> |

<sup>1</sup> Diligencie si el proyecto es recurrente o se trata de una fase posterior.

| Categorías  | Temas  |                          |
|---|--|--------------------------|
|   | Ecoeficiencia  | <input type="checkbox"/> |
|   | Investigación en tecnologías limpias   | <input type="checkbox"/> |
|   | Fomento institucional de conciencia ambiental                                | <input type="checkbox"/> |
| Formación de educadores ambientales   | Formación de dinamizadores ambientales                                       | <input type="checkbox"/> |
|   | Cursos nacionales sobre PRAES, PROCEDAS, grupos ecológicos                   | <input type="checkbox"/> |
|   | Red de educadores ambientales  | <input type="checkbox"/> |
|   | Programas de becas   | <input type="checkbox"/> |
| Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de educación ambiental | Promoción de ética ambiental en medios de comunicación                       | <input type="checkbox"/> |
|   | Mensajes institucionales con contenido diferencial                           | <input type="checkbox"/> |
|   | Foros  | <input type="checkbox"/> |
|   | Formación de comunicadores en temas ambientales                              | <input type="checkbox"/> |
|   | Emisoras de radio con programas de educación ambiental                       | <input type="checkbox"/> |
|   | Redes de periodistas ambientales   | <input type="checkbox"/> |
|   | Medios de comunicación comunitario   | <input type="checkbox"/> |
|   | Publicación de impresos y audiovisuales                                      | <input type="checkbox"/> |
| Educación ambiental en el SINA  | Campañas ambientales   | <input type="checkbox"/> |
|   | Formación de Funcionarios del SINA   | <input type="checkbox"/> |
|   | Incorporación de dimensión ambiental en planes de desarrollo y OT            | <input type="checkbox"/> |
|   | Educación ambiental en PGIRS, POT, PGRH, PGBSE, y plan de gestión del riesgo | <input type="checkbox"/> |
| Etnoeducación, género y participación ciudadana                                       | PRAE étnico  | <input type="checkbox"/> |
|   | Proyectos de género  | <input type="checkbox"/> |
|   | Agendas ambientales grupos étnicos y campesinos                              | <input type="checkbox"/> |
|   | Formación promotores ambientales   | <input type="checkbox"/> |
|   | Redes de promotores ambientales  | <input type="checkbox"/> |
|   | Difusión de normatividad ambiental   | <input type="checkbox"/> |

### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### Localización del proyecto

En la siguiente tabla incluya la información del área donde será desarrollado el proyecto. En el campo escala defina si es un proyecto de impacto regional (cubre la jurisdicción de la CAR) o local si es para un municipio o zona específica. De ser necesario, incluya el material cartográfico asociado a la localización específica del proyecto, como un anexo a esta plantilla.

|                      |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                          |        |                          |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|
| Región               | Haga clic aquí para escribir texto. | Departamento                        | Elija un elemento.                  |                                     |                                     |                          |        |                          |
| Municipio            | Haga clic aquí para escribir texto. | Centro poblado                      | Haga clic aquí para escribir texto. |                                     |                                     |                          |        |                          |
| Vereda               | Haga clic aquí para escribir texto. | Otro                                | Haga clic aquí para escribir texto. |                                     |                                     |                          |        |                          |
| Resguardo indígena   | Haga clic aquí para escribir texto. | Territorio colectivo                | Haga clic aquí para escribir texto. |                                     |                                     |                          |        |                          |
| Escala               | Haga clic aquí para escribir texto. |                                     |                                     |                                     |                                     |                          |        |                          |
| Ubicación geográfica | Coordenada Norte (N)                |                                     | Coordenada Oeste (W)                |                                     |                                     |                          |        |                          |
|                      | Máxima                              | Haga clic aquí para escribir texto. | Máxima                              | Haga clic aquí para escribir texto. |                                     |                          |        |                          |
|                      | Mínima                              | Haga clic aquí para escribir texto. | Mínima                              | Haga clic aquí para escribir texto. |                                     |                          |        |                          |
| Altitud (m.s.n.m.)   | Mínima                              | Haga clic aquí para escribir texto. |                                     | Máxima                              | Haga clic aquí para escribir texto. |                          |        |                          |
| Representación       | Punto                               | <input type="checkbox"/>            | Línea                               | <input type="checkbox"/>            | Polígono                            | <input type="checkbox"/> | Raster | <input type="checkbox"/> |

Si requiere incluir un conjunto de coordenadas adicionales o información complementaria puede hacerlo en el siguiente campo.

Haga clic aquí para escribir texto.

## Resumen

Describa de manera resumida las principales características del proyecto, enfatizando si se enmarca en educación formal, no formal o informal (máximo 250 palabras).

Haga clic aquí para escribir texto.

## Justificación

Explique la forma en que se espera que el proyecto contribuya a la solución del problema y por qué considera que el proyecto debe ser financiado (máximo 250 palabras).

Haga clic aquí para escribir texto.

## Aspectos técnicos

Describa la(s) metodología(s) que se usarán para el desarrollo del proyecto.

Haga clic aquí para escribir texto.

## Características ambientales del proyecto

Describa las contribuciones del proyecto al mantenimiento, conservación o mejora de los bienes o servicios ambientales.

Haga clic aquí para escribir texto.

Señale en la siguiente tabla los impactos positivos del proyecto

| Impactos positivos  |                          |
|---|--------------------------|
| Adopción de tecnologías y prácticas limpias en ámbitos públicos y privados  | <input type="checkbox"/> |
| Apropiación colectiva de conocimientos académicos y tradicionales   | <input type="checkbox"/> |
| Cambio de actitud incrementando respeto a la naturaleza y la cultura  | <input type="checkbox"/> |
| Contenidos ambientales educativos contextualizados biogeográfica y culturalmente  | <input type="checkbox"/> |
| Control social ambiental  | <input type="checkbox"/> |
| Cualificación de la población en general con respecto a la normatividad, conocimientos estrategias y administración ambiental | <input type="checkbox"/> |
| Implementación colectiva de las estrategias ambientales sustentables  | <input type="checkbox"/> |
| Incremento de la participación ciudadana en la planificación y gestión ambiental regional y local                             | <input type="checkbox"/> |
| Incremento en la democracia de la información   | <input type="checkbox"/> |
| Incremento en la participación y cualificación de la mujer en gestión ambiental   | <input type="checkbox"/> |
| Investigación acción participativa / investigación local  | <input type="checkbox"/> |
| Mayor capacidad para la interculturalidad y diálogo de saberes  | <input type="checkbox"/> |
| Mejoramiento en los niveles de convivencia socio-ambiental  | <input type="checkbox"/> |
| Planificación participativa del territorio  | <input type="checkbox"/> |
| Recuperación y apropiación de conocimientos y prácticas tradicionales   | <input type="checkbox"/> |

| Impactos positivos   |                                     |                          |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Reivindicación de las expresiones culturales en la gestión ambiental |                                     | <input type="checkbox"/> |
| Responsabilidad ambiental ciudadana                                  |                                     | <input type="checkbox"/> |
| Otros  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> |
|  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> |
|  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> |
|  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> |

#### 4. MARCO NORMATIVO

Señale las normas (leyes, decretos, resoluciones, reglamentos, etc.) que aplican al desarrollo del proyecto. Si se requiere incluir normas adicionales puede hacerlo al final de la tabla.

| Norma   | Aplica                   |
|---|--------------------------|
| El Código Nacional de los Recursos Naturales y Renovables y de Protección del Medio Ambiente, (expedido en diciembre 1974). En su Título II, de la Parte III, las disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental en el sector formal.  | <input type="checkbox"/> |
| Decreto 1337 de 1978 Reglamenta las disposiciones del Código Nacional de los Recursos Naturales y Renovables (CNRR), presentando limitaciones por cuanto insisten solo en la implementación de la educación ambiental a través de la inclusión de cursos de ecología, de prevención de los recursos naturales, al igual que mediante el impulso de jornadas ecológicas en los planteles educativos.   | <input type="checkbox"/> |
| La Constitución Política de Colombia de 1991 Establece espacios relacionados con la educación ambiental, mencionando directamente los derechos ambientales y las funciones de autoridades como la Procuraduría y la Contraloría, las cuales deben velar por la conservación y protección de un ambiente sano (varios artículos)   | <input type="checkbox"/> |
| Documento CONPES, DNP 2541 Una política ambiental para Colombia, se ubica a la Educación Ambiental como una de las estrategias fundamentales para reducir las tendencias de deterioro ambiental y para el desarrollo de una nueva concepción en la relación sociedad - naturaleza.  | <input type="checkbox"/> |
| La Ley 99 de 1993 por medio de la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, establece en sus marcos políticos el mecanismo de concertación con el Ministerio de Educación Nacional, para la adopción conjunta de programas, planes de estudio y propuestas curriculares en materia de Educación Ambiental. Esto con el fin de aunar esfuerzos en el fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental (SINA) y de lograr los impactos requeridos en lo que a la construcción de una cultura ambiental se refiere.             | <input type="checkbox"/> |
| Ley 70 de 1993 La cual incorpora en varios de sus artículos la dimensión ambiental dentro de los programas de etnoeducación, dirigidos a las comunidades afrocolombianas que habitan los territorios aledaños al mar Pacífico, elemento este importante para la proyección de las políticas nacionales educativas y ambientales y su contextualización en el marco de la diversidad cultural y atendiendo a las cosmovisiones propias del carácter pluricultural del país.  | <input type="checkbox"/> |
| Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) Artículo 5, inciso 10, define como uno de los fines primordiales de la educación "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica...." .  | <input type="checkbox"/> |
| Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115, incluyendo entre otros aspectos el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que entre sus componentes pedagógicos ubica al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como uno de los ejes transversales del currículo de la educación básica.  | <input type="checkbox"/> |
| Decreto 1743 de 1994 Instrumento político fundamental para del cual se institucionaliza el Proyecto de Educación la Educación Ambiental en Colombia), a través Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la Educación Ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente para todo lo relacionado con el proceso de institucionalización de la Educación Ambiental. | <input type="checkbox"/> |



| Norma  | Aplica                   |
|--|--------------------------|
| Decreto 1743 de agosto de 1994 Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la Educación Ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de medio ambiente. Promoción y fortalecimiento del servicio militar ambiental para los bachilleres que sean seleccionados para prestar dicho servicio y que así lo manifiesten. El servicio ambiental podrá ser prestado en Educación Ambiental y en organización comunitaria para la gestión ambiental. Dichos estudiantes, durante la prestación del servicio ambiental, apoyarán Proyectos Ambientales Escolares y gestión comunitaria para la resolución de problemas ambientales, específicamente en lo pertinente a educación. En el área rural, apoyarán las granjas integrales y/o las huertas escolares y la creación o consolidación de formas asociativas de economía solidaria, con miras al mejoramiento de la calidad de vida. | <input type="checkbox"/> |
| Ley 1549 de julio de 2012 Fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.   | <input type="checkbox"/> |
| Haga clic aquí para escribir texto.  | <input type="checkbox"/> |
| Haga clic aquí para escribir texto.  | <input type="checkbox"/> |
| Haga clic aquí para escribir texto.  | <input type="checkbox"/> |
| Haga clic aquí para escribir texto.  | <input type="checkbox"/> |
| Haga clic aquí para escribir texto.  | <input type="checkbox"/> |

## Requisitos legales

En la siguiente tabla indique los requisitos legales relacionados con el desarrollo del proyecto. En “procedimientos necesarios” describa los trámites generales (con sus plazos) que requiere para cumplir el requisito. En “competencias” indique la entidad ante la cual lo debe solicitar. Finalmente señale si el requisito está en trámite o ya lo cumple, y si requiere recursos financieros para tramitarlo o formularlo. En caso de indicar que va a solicitar recursos éstos deben reflejarse en el presupuesto y los plazos en el cronograma del proyecto.

| Requisito  | Aplica                   | Procedimientos necesarios           | Competencias                        | En trámite               | Cumple                   | Se van a solicitar recursos |
|--|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Permiso  | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Autorización   | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Concesión  | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Licencia ambiental   | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Plan de Manejo Ambiental (PMA)                                   | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Consulta previa  | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Permisos o autorizaciones diferentes a las de carácter ambiental | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Autorizaciones de propietarios o poseedores de predios           | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Estudio predial de la zona                                       | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Estudios técnicos <sup>2</sup>                                   | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

<sup>2</sup> Geológico, geotécnico, hidráulico, hidrológico, de socavación, etc.

| Requisito                           | Aplica                   | Procedimientos necesarios           | Competencias                        | En trámite               | Cumple                   | Se van a solicitar recursos |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Otro(s), ¿cuál(es)?                 | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

## 5. ARTICULACIÓN DEL PROYECTO CON LA POLÍTICA PÚBLICA

Describe brevemente las contribuciones que el proyecto aporta a cada uno de los componentes del Plan Nacional de Desarrollo, los Planes de Desarrollo Departamentales y Municipales, los Planes de Desarrollo Sectoriales, Planes de Vida y Etnodesarrollo, así como la articulación del proyecto con las políticas transversales y específicas en las que se desarrollará. Si el proyecto no se relaciona con alguno de estos elementos puede dejar el espacio en blanco.

### Contribución al Plan Nacional de Desarrollo (PND)

Especifique los códigos y nombres de cada uno de los componentes del PND con los que se articula el proyecto, de acuerdo a la MGA.

| Componente | Contribución                        |
|------------|-------------------------------------|
| Pilar      | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Objetivo   | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Estrategia | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Programa   | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Meta       | Haga clic aquí para escribir texto. |

### Plan de Desarrollo Departamental

Haga clic aquí para escribir texto.

### Plan de Desarrollo Sectorial

Haga clic aquí para escribir texto.

### Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Haga clic aquí para escribir texto.

### Planes de Vida

Haga clic aquí para escribir texto.

## Planes de Etnodesarrollo

Haga clic aquí para escribir texto.

## POMCA, PGAR, PAT, POT y otros instrumentos de planificación y gestión ambiental

Haga clic aquí para escribir texto.

## Políticas Transversales

*En caso de que el proyecto esté asociado a una política transversal, especifique la política y describa brevemente la articulación.*

| Políticas transversales  | Aplica                   |
|--|--------------------------|
| Cambio climático   | <input type="checkbox"/> |
| Educación ambiental  | <input type="checkbox"/> |
| Enfoque diferencial  | <input type="checkbox"/> |
| Género   | <input type="checkbox"/> |
| Gestión del recurso hídrico                                    | <input type="checkbox"/> |
| Gestión integral de la biodiversidad y servicios ecosistémicos | <input type="checkbox"/> |
| Gestión integral de residuos sólidos                           | <input type="checkbox"/> |
| Gestión integral del riesgo                                    | <input type="checkbox"/> |
| Indígenas y grupos afrocolombianos                             | <input type="checkbox"/> |
| Infancia y adolescencia  | <input type="checkbox"/> |
| Ordenamiento territorial                                       | <input type="checkbox"/> |
| Participación ciudadana  | <input type="checkbox"/> |
| Política nacional de investigación ambiental                   | <input type="checkbox"/> |
| Política nacional para la gestión integral ambiental del suelo | <input type="checkbox"/> |
| Tierras y territorio   | <input type="checkbox"/> |
| Víctimas   | <input type="checkbox"/> |
| Haga clic aquí para escribir texto.                            | <input type="checkbox"/> |
| Haga clic aquí para escribir texto.                            | <input type="checkbox"/> |
| Haga clic aquí para escribir texto.                            | <input type="checkbox"/> |
| Haga clic aquí para escribir texto.                            | <input type="checkbox"/> |

## Políticas, Planes y Programas específicos

*En caso de que el proyecto esté asociado a políticas específicas o planes, indique a cuáles y describa brevemente la articulación.*

| Políticas, planes y programas   | Articulación                        |
|---|-------------------------------------|
| Política Nacional de Educación Ambiental  | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Políticas Públicas de Educación Ambiental Departamentales (Formuladas por el CIDEA) | Haga clic aquí para escribir texto. |
| PND 1994-1998. "El Salto Social"  | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Plan Decenal de Educación (1996 - 2005). "La Educación un compromiso de todos"      | Haga clic aquí para escribir texto. |

| <b>Políticas, planes y programas</b>  | <b>Articulación</b>                 |
|---|-------------------------------------|
| PND 1998-2002. "Cambio para construir la Paz"   | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Política Nacional de Educación Ambiental de julio de 2002 Instrumento rector de las acciones, programas, planes, proyectos y estrategias. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto.   | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto.   | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto.   | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto.   | Haga clic aquí para escribir texto. |

## 6. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

### Definición del problema

*Describa de forma resumida el problema que se espera resolver con el desarrollo del proyecto.*

Haga clic aquí para escribir texto.

### Antecedentes

*Identifique brevemente los antecedentes del proyecto (máximo 250 palabras).*

Haga clic aquí para escribir texto.

### Situación de línea base

*Identifique brevemente la situación de línea base del proyecto dependiendo del objetivo de la política al cual se haga referencia. En caso de no tener una línea base actualizada, consolídela con la información disponible indicando las fuentes utilizadas y el año de los estudios realizados (máximo 250 palabras).*

Haga clic aquí para escribir texto.

### Árbol de problemas (causas y efectos)

*En la siguiente tabla describa las causas del problema, indicando si es directa o indirecta. Para esto utilice los cuadros de verificación de la derecha. En la columna de efectos describa las consecuencias derivadas de las causas descritas.*

| Nº | Causa                               | Directa                  | Indirecta                | Efectos                             |
|----|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 2  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 3  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 4  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 5  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 6  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 7  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 8  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 9  | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 10 | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. |

## 7. OBJETIVOS

### Identificación del objetivo general

*Especifique el objetivo general del proyecto, así como el indicador utilizado para su medición, la unidad de medida y la meta fijada para el mismo.*

| Objetivo general                    | Indicador de medida                 | Unidad                              | Meta                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |

## Árbol de objetivos (relaciones entre las causas y los objetivos específicos)

En la siguiente tabla incluya los objetivos específicos del proyecto relacionando las causas del problema que se esperan resolver.

|   | Objetivo específico                 | Causa                    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |                                     | 01                       | 02                       | 03                       | 04                       | 05                       | 06                       | 07                       | 08                       | 09                       | 10                       |
| 1 | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Haga clic aquí para escribir texto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Indicadores para medir los objetivos del proyecto

Para cada objetivo específico defina un indicador (incluido en la batería de indicadores del DNP) que permita evaluar su grado de cumplimiento.

| Objetivo específico | Nombre del indicador                |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1                   | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 2                   | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 3                   | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 4                   | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 5                   | Haga clic aquí para escribir texto. |

## 8. PRODUCTOS Y ACTIVIDADES

### Identificación de los productos por objetivo específico

Defina los productos derivados de cada objetivo específico planteado. Si los productos cuentan con código CPC, por favor relaciónelos en la tabla, en caso contrario deje la celda en blanco.

| N° | Productos                           | Código CPC | Objetivo específico      |                          |                          |                          |                          |
|----|-------------------------------------|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|    |                                     |            | 01                       | 02                       | 03                       | 04                       | 05                       |
| 01 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 02 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 03 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 04 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 05 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 06 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 07 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 08 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 09 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Definición de los indicadores de producto

En la siguiente tabla incluya la información relacionada con los indicadores que aplican a los productos<sup>3</sup>. En el anexo 1 de la Guía de formulación de proyectos de inversión ambiental se incluyen indicadores sugeridos para este fin.

| N° | Nombre                              | Unidad                              | Fórmula                             | Descripción                         | Producto N°                         |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 01 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 02 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 03 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 04 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 05 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 06 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 07 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 08 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 09 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 10 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 11 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 12 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 13 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 14 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 15 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 16 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 17 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 18 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 19 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 20 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |

## Metas de los indicadores de producto

Especifique los indicadores, unidades de medida y metas por año para cada uno de los productos del proyecto en la siguiente tabla.

| Producto | Indicador de producto | Unidad de medida | Meta año 1 | Meta año 2 | Meta año 3 | Meta año 4 | Meta año 5 | Meta año >5 |
|----------|-----------------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1        |                       |                  |            |            |            |            |            |             |
| 2        |                       |                  |            |            |            |            |            |             |

<sup>3</sup> Los indicadores de producto, formulados para cada meta deben ser reportados por la entidad ejecutora de manera que ella misma y el evaluador puedan verificar el progreso del proyecto o en caso de que sea el reporte final, el cumplimiento satisfactorio de los productos pactados.

| Producto | Indicador de producto | Unidad de medida | Meta año 1 | Meta año 2 | Meta año 3 | Meta año 4 | Meta año 5 | Meta año >5 |
|----------|-----------------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 3        |                       |                  |            |            |            |            |            |             |
| 4        |                       |                  |            |            |            |            |            |             |
| 5        |                       |                  |            |            |            |            |            |             |
| 6        |                       |                  |            |            |            |            |            |             |
| 7        |                       |                  |            |            |            |            |            |             |
| 8        |                       |                  |            |            |            |            |            |             |
| 9        |                       |                  |            |            |            |            |            |             |
| 10       |                       |                  |            |            |            |            |            |             |

### Identificación de las actividades por producto

Relacione las actividades requeridas para la obtención de cada uno de los productos propuestos, indicando el código CIU para cada una de ellas.

| N° | Actividades                         | Código CIU | Producto                 |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|----|-------------------------------------|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|    |                                     |            | 01                       | 02                       | 03                       | 04                       | 05                       | 06                       | 07                       | 08                       | 09                       | 10                       |                          |                          |
| 1  | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8  | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9  | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Haga clic aquí para escribir texto. |            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Definición de los indicadores de gestión

En la siguiente tabla incluya la información relacionada con los indicadores de gestión<sup>4</sup> que aplican a las actividades. En el anexo 1 de la Guía de formulación de proyectos de inversión ambiental se incluyen indicadores sugeridos para este fin.

<sup>4</sup> Los indicadores de gestión que se encuentran asociados a cada actividad del proyecto deben ser de igual manera reportados por la entidad ejecutora de manera que el evaluador verifique la realización de la totalidad de actividades propuestas en el proyecto. Los indicadores de gestión también le permiten al formulador hacer una verificación propia de sus avances en términos de actividades.





| Actividades | Indicador de gestión | Unidad de medida | Meta año 1 | Meta año 2 | Meta año 3 | Meta año 4 | Meta año 5 | Meta año >5 |
|-------------|----------------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 12          |                      |                  |            |            |            |            |            |             |
| 13          |                      |                  |            |            |            |            |            |             |
| 14          |                      |                  |            |            |            |            |            |             |
| 15          |                      |                  |            |            |            |            |            |             |
| 16          |                      |                  |            |            |            |            |            |             |
| 17          |                      |                  |            |            |            |            |            |             |
| 18          |                      |                  |            |            |            |            |            |             |
| 19          |                      |                  |            |            |            |            |            |             |
| 20          |                      |                  |            |            |            |            |            |             |

### Definición de los indicadores de impacto

En la siguiente tabla incluya la información relacionada con los indicadores de impacto que aplican al proyecto. En el anexo 1 de la Guía de formulación de proyectos de inversión ambiental se incluyen indicadores sugeridos para este fin.

| N° | Nombre                              | Unidad                              | Fórmula                             | Descripción                         |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 01 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 02 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 03 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 04 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 05 | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |

### Regionalización de metas

En la siguiente tabla indique el número de los indicadores, señale si es de producto, gestión o impacto, la meta esperada, el departamento donde se va a medir y el porcentaje de meta esperado por departamento.

| N° del indicador | Tipo de indicador        |                          |                          | Meta                                | Departamento       | % de meta                           |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
|                  | Producto                 | Gestión                  | Impacto                  |                                     |                    |                                     |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
|                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |



## Fuentes de financiación

Especifique las fuentes de financiación del proyecto y el valor del aporte de cada una de ellas, indicando el nombre de la entidad, el tipo de recurso (publico-PGN o privado), naturaleza del aporte (monetario o en especie) y el valor en pesos del aporte financiero que la entidad correspondiente realizará al proyecto.

| Nombre de la entidad                | Tipo de recurso    | Naturaleza del aporte | Valor                               |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Elija un elemento.    | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Elija un elemento.    | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Elija un elemento.    | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Elija un elemento.    | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Elija un elemento.    | Haga clic aquí para escribir texto. |

## Regionalización de recursos (distribución regional de acuerdo a departamentos)

Indique el departamento o municipio en el que se ejecutarán los recursos del proyecto. Indique el porcentaje del presupuesto que se destinará a cada uno.

| Departamento       | Municipio                           | % de participación                  |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |

## 10. CRONOGRAMA

Introduzca las actividades del proyecto de la manera más detallada posible. Para especificar el mes en el que se realizará la actividad ubíquese en la casilla correspondiente y de clic para sombrear la celda.

| N° | Actividad                                   | Mes |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |   | 01  | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |
| 1  | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2  | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3  | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4  | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5  | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6  | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 7  | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 8  | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 9  | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 13 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 14 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 15 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

| N° | Actividad                                   | Mes |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |   | 01  | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |
| 16 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 17 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 18 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 22 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 23 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 24 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 25 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 27 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 28 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 29 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 32 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 33 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 34 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 35 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 36 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 37 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 38 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 39 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 40 | Haga clic aquí para ingresar una actividad. |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

## 11. PARTICIPANTES (ACTORES)

### Identificación de participantes

Identifique los actores (representantes de instituciones, comunidades, empresas, gremios, sectores, etc.) especificando su nivel (nacional, regional, departamental o municipal), su rol en el proyecto, su posición frente al desarrollo del mismo (a favor, en contra, indiferente) y la razón de su posición.

| N° | Nombre                              | Nivel              | Rol                                 | Posición           | Razón                               |
|----|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 1  | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 2  | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 3  | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 4  | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 5  | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 6  | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 7  | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 8  | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 9  | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 10 | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |

| N° | Nombre                              | Nivel              | Rol                                 | Posición           | Razón                               |
|----|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 12 | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 13 | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 14 | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 15 | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 16 | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 17 | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 18 | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 19 | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| 20 | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |

### Análisis de participantes (interacción entre actores)

*Describa las relaciones que pueden presentarse entre los actores identificados en la tabla anterior, enfatizando en los posibles conflictos o sinergias que pueden afectar o beneficiar el desarrollo del proyecto (máximo 500 palabras).*

Haga clic aquí para escribir texto.

## 12. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

### Población afectada por el problema

*A continuación describa las características socioculturales, económicas y demográficas de la población afectada.*

Haga clic aquí para escribir texto.

*Especifique el tamaño y la localización de la población afectada por el problema que aborda el proyecto en la siguiente tabla. Puede ser más de un departamento, municipio, centro poblado o resguardo.*

|                       | Nombre                              | Número de personas                  |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Región</b>         | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Departamento</b>   | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Municipio</b>      | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Centro poblado</b> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Resguardo</b>      | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Específico</b>     | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |

## Características de la población objetivo

A continuación describa las características socioculturales, económicas y demográficas de la población objetivo, diligenciando las tablas con la información solicitada. Si es información relevante para su proyecto indique si la población pertenece a comunidades vulnerables o grupos étnicos.

Haga clic aquí para escribir texto.

| Género | Rangos de edad (años) |        |     |       |
|--------|-----------------------|--------|-----|-------|
|        | <18                   | 18- 30 | >30 | Total |
| Hombre |                       |        |     |       |
| Mujer  |                       |        |     |       |

| Género | Beneficios generados |                    |          |                       |       |
|--------|----------------------|--------------------|----------|-----------------------|-------|
|        | Empleos directos     | Empleos indirectos | Jornales | Familias beneficiadas | Total |
| Hombre |                      |                    |          |                       |       |
| Mujer  |                      |                    |          |                       |       |

## Beneficiarios por año

En la siguiente tabla incluya el número de personas beneficiarias de los impactos ambientales generados por el proyecto diferenciando por año. Si lo requiere puede explicar las cifras incluidas en el cuadro de texto.

| Género | Año 1 | Año 2 | Año 3 | Año 4 | Año 5 | Año 6 | Año 7 | Año 8 | Año 9 | ≥ 10 años |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Hombre |       |       |       |       |       |       |       |       |       |           |
| Mujer  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |           |

Haga clic aquí para escribir texto.

## 13. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Complete la matriz de marco lógico, de acuerdo con los lineamientos de la MGA.

| Lógica de intervención              | Resumen narrativo                   | Indicador                           | Meta                                | Fuente de verificación              | Supuestos                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |

| Lógica de intervención              | Resumen narrativo                   | Indicador                           | Meta                                | Fuente de verificación              | Supuestos                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| escribir texto.                     | para escribir texto.                | para escribir texto.                | para escribir texto.                | escribir texto.                     | escribir texto.                     |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |

## 14. ANÁLISIS DE RIESGO DEL PROYECTO

Identifique, analice, evalúe y establezca las opciones de manejo de los principales riesgos del proyecto empleando la siguiente tabla.

| Item                                | 01                                  | 02                                  | 03                                  | 04                                  | 05                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Riesgo</b>                       | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Clasificación</b>                | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Causas (internas y externas)</b> | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Consecuencias</b>                | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Impacto</b>                      | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Probabilidad de ocurrencia</b>   | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Opción de manejo</b>             | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Acciones específicas</b>         | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| <b>Responsable</b>                  | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |

## 15. ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD

Elabore la estrategia de sostenibilidad del proyecto para cada uno de los siguientes componentes.

### Factores relacionados con el entorno

Referidos a la estabilidad del entorno político, social y económico, a la vulnerabilidad frente a catástrofes naturales, si el proyecto tiene en cuenta la conservación de ecosistemas vitales, la diversidad y uso sostenible de recursos naturales.

Haga clic aquí para escribir texto.



### **Factores relacionados con los actores**

*Referidos a la capacidad institucional de la entidad y de los demás actores involucrados para contribuir con la efectiva ejecución del proyecto.*

Haga clic aquí para escribir texto.

### **Factores relacionados con la población beneficiaria**

*Referidos al reconocimiento por parte del proyecto de los valores culturales de las comunidades, la propensión por la equidad de género, el empoderamiento y la participación de comunidades locales.*

Haga clic aquí para escribir texto.

### **Factores relacionados con el diseño**

*Referidos al uso de tecnologías apropiadas, al impacto de la transferencia de tecnología en el entorno, a la existencia de una estrategia clara financiera y económica del proyecto, al fortalecimiento de capacidades individuales e institucionales, a un correcto traspaso de recursos y funciones a los actores locales para que logren una gestión autónoma, y a la replicabilidad del proyecto.*

Haga clic aquí para escribir texto.

## **16. BENEFICIOS DEL PROYECTO**

*Describa los beneficios derivados del proyecto para cada uno de los siguientes componentes.*

### **Económicos**

Haga clic aquí para escribir texto.

### **Sociales**

Haga clic aquí para escribir texto.

### **Ambientales**

Haga clic aquí para escribir texto.

## Otros

Haga clic aquí para escribir texto.

## 17. EVALUACIÓN ECONÓMICA DEL PROYECTO

### Evaluación financiera del proyecto

*Ordene y registre la información asociada a los ingresos y costos del proyecto, de acuerdo a los métodos sugeridos en la Guía de formulación de proyectos de inversión ambiental.*

Haga clic aquí para escribir texto.

### Evaluación económica del proyecto

*Especifique y presente una metodología que permita la evaluación económica del proyecto teniendo en cuenta los métodos señalados (costo-beneficio, costo-eficiencia y evaluación multicriterio) en la Guía de formulación de proyectos de inversión ambiental. Especifique el criterio empleado para determinar la alternativa de solución por la cual optó el proyecto y los resultados obtenidos.*

Haga clic aquí para escribir texto.

## 18. GLOSARIO

### Abreviaturas

*Incluya las abreviaturas empleadas en la formulación del proyecto haciendo una descripción breve de su significado.*

| Abreviatura  | Significado  |
|--------------|--|
| CARS         | Corporaciones Ambientales Regionales                 |
| CIDEA        | Comité Interinstitucional de Educación Ambiental     |
| CNA          | Consejo Nacional Ambiental                           |
| CNA          | Consejo Nacional Ambiental                           |
| MEN          | Ministerio de Educación Nacional                     |
| PAT          | Plan de acción trienal de CAR                        |
| PEI          | Proyecto Escolar Institucional                       |
| PGAR         | Plan de gestión ambiental regional                   |
| PGIRS        | Plan de gestión integral de residuos sólidos         |
| PNUMA        | Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente   |
| POT          | Plan de ordenamiento territorial                     |
| PRAES        | Proyecto ambiental escolar                           |
| PRAU         | Proyectos ambientales universitarios                 |
| PROCEDAS     | Proyecto ciudadano de educación ambiental            |
| SIGAM        | Sistema de información y gestión ambiental municipal |
| SINA         | Sistema Nacional Ambiental                           |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto.                  |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto.                  |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto.                  |

| Abreviatura  | Significado                         |
|--------------|-------------------------------------|
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Abreviatura. | Haga clic aquí para escribir texto. |

## Definiciones

*Incluya los conceptos empleados en la formulación del proyecto citando cuando sea necesario la fuente respectiva.*

| Concepto  | Significado  |
|---|--|
| <b>Agenda ambiental</b>   | Es una estrategia de participación, enfocada a la generación de espacios de diálogo, concertación y coordinación interculturales, y referida a la planificación ambiental integral del territorio que recupera la visión de los pueblos indígenas y comunidades afrocolombianas, campesinas y de la cultura anfibia. Esta estrategia resalta los espacios de los pueblos y comunidades, ya que participan directamente sus autoridades tradicionales y étnico-territoriales, líderes y comunidades, en un diálogo conjunto y respetuoso con las autoridades ambientales, promoviendo un enfoque de género. Este mecanismo de participación se encuentra reglado normativamente en los Planes Nacionales de Desarrollo del 2006-2010 y 2010-2014, y sustentado en los Lineamientos de Política para la Participación Ciudadana en la Gestión Ambiental. |
| <b>Ambiente</b>   | Sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre. El concepto de ambiente abarca, entonces, nociones que relevan tanto las ciencias físicas y naturales como las ciencias humanas. No se puede reducir el estudio de lo ambiental, en espacios formales o no formales, a la simple actividad sin contexto y sin proceso pues ello puede conducir a la desinformación, a la atomización y a la ausencia de profundidad en el análisis. La profundidad es la única garantía para la comprensión y la toma de decisiones. (Política de educación ambiental)                        |
| <b>Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental, departamentales y locales.</b> | Estos comités buscan organizar la Educación Ambiental en cada uno de los rincones del territorio nacional, a través de planes en los que participan todas las instituciones, con competencias y responsabilidades en el campo particular. Se busca que estos planes sean incorporados a los planes de desarrollo, con el fin de permear las políticas regionales a través de la inclusión de la dimensión ambiental, como eje transversal y como elemento de transformación y cambio de las relaciones sociedad, naturaleza y cultura, en los distintos escenarios del país. Adicionalmente, estos planes buscan obtener recursos financieros que garanticen la sostenibilidad de la propuesta, en el contexto de la descentralización y de la autonomía local.  |
| <b>Educación Ambiental</b>  | Atendiendo al carácter sistémico del ambiente, la Educación Ambiental se considera como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre   |

| Concepto                                   | Significado   |
|--|---|
|  | medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. El cómo se aborda el estudio de la problemática ambiental y el para qué se hace Educación Ambiental depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad y naturaleza y de qué tipo de sociedad se quiere. La Educación Ambiental, es una educación para el cambio de actitudes con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades, para la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la convivencia pacífica y la participación, entre otros valores democráticos. Por consiguiente, implica una formación en la responsabilidad, íntimamente ligada a la ética ciudadana.   |
| <b>Educación ambiental empresarial</b>     | Dirigida a fortalecer la conciencia ambiental del empresariado y a fomentar el tránsito hacia patrones tecnológicos y de consumo ciudadano ambientalmente sustentables. Además, el ambiente humano de las empresas, la posibilidad de establecer mejores espacios de comunicación, la salud ocupacional de los trabajadores, serán aspectos que incidirían en la configuración de empresas con estructuras valorativas no depredadoras de sí mismas ni del medio ambiente. Animar procesos que tiendan a crear círculos ambientales y de estudio en las empresas colombianas puede ser un esfuerzo necesario. Crear los incentivos que permitan identificar y apoyar las empresas ejemplares en este campo será un programa que el Ministerio realizará con miras a construir redes de empresas ecológicas. Así mismo, se coordinarán con los gremios y las universidades programas de educación y capacitación ambientales dirigidos al sector. Sería fundamental propiciar la difusión de tecnologías amigas del medio usadas en algunos sectores de la producción. |
| <b>Educación ambiental formal</b>          | Es la impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación (primaria, secundaria, terciaria)  |
| <b>Educación ambiental no formal</b>       | Asociada a grupos y organizaciones de la comunidad y de la sociedad civil, proceso educativo institucionalizado y grupal  |
| <b>Educación ambiental informal</b>        | La educación informal es una alternativa que da la posibilidad de desarrollar procesos de aprendizaje no convencionales y en ocasiones más efectivos, ya que brinda herramientas distintas que nos son permitidas en la educación formal y no formal como la lúdica, la experiencia virtual, los juegos. La educación informal ha sido reconocida como una de las mejores formas para desarrollar habilidades que requieren más práctica que teoría tal como los idiomas, la cocina, la informática, entre otros.   |
| <b>Etnoeducación y educación ambiental</b> | En lo que se refiere a los grupos étnicos, si bien es cierto que la dimensión ambiental también debe trabajarse con arreglo a los lineamientos generales planteados en la Política Nacional de Educación Ambiental, debe tenerse especial cuidado de ligarla a los procesos productivos, sociales y culturales, con el debido respeto de las creencias y tradiciones de dichos grupos y atendiendo a las cosmovisiones particulares de las diferentes etnias. Así mismo y de acuerdo con lo estipulado en la Ley 99 de 1993, el Ministerio del Medio Ambiente y los institutos de carácter científico fomentarán el desarrollo y difusión de los conocimientos, valores y tecnologías sobre el manejo ambiental y de recursos naturales de las culturas indígenas y demás grupos étnicos.   |
| <b>Género y educación ambiental</b>        | Participación de la mujer en los procesos de Educación Ambiental. El discurso de la Educación Ambiental de la perspectiva de género los espacios de participación de la mujer en la toma de decisiones ambientales ciudadanas, son aspectos en los cuales la política educativa ambiental trabaja.  |
| <b>Participación Ciudadana</b>             | Educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. La Educación Ambiental, dados sus objetivos y los criterios que la guían, es un proceso de formación ciudadana para desarrollar criterios de solidaridad, de respeto por la diferencia, de búsqueda de consensos, en el contexto de una sociedad que tienda a la democracia y a la equidad. Se da especial énfasis en la comunidad desde la escuela y desde los diferentes estamentos de la sociedad en el ejercicio de derechos constitucionales tales como el referendo, el plebiscito, la revocatoria, las consultas, las acciones populares, entre otros, haciendo de esto un acto pedagógico por excelencia   |

| <b>Concepto</b>   | <b>Significado</b>   |
|---|--|
| <b>PRAES</b>  | Proyectos ambientales escolares (Educación ambiental formal), debe trabajar de manera conjunta con los PROCEDAS. Los proyectos escolares en Educación Ambiental deben estar inscritos en la problemática ambiental local, regional y/o nacional y deben concertarse con las entidades que de una u otra manera estén comprometidas en la búsqueda de soluciones.   |
| <b>Problema ambiental</b>   | Problema social que refleja un tipo de organización particular de la sociedad y una relación específica de esta organización con su entorno natural. No se toma la crisis ambiental como otro problema más que el desarrollo debe superar ni como una variable que ha sido omitida en los modelos y los planes. La Educación Ambiental obliga a fortalecer una visión integradora para la comprensión de la problemática ambiental ya que ésta no es sólo el resultado de la dinámica del sistema natural, sino el resultado de las interacciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social. Para educar con respecto a un problema ambiental se requiere del diálogo permanente entre todas las especialidades, todas las perspectivas y todos los puntos de vista. Es en este diálogo en el que se dinamizan diversas aproximaciones que llevan a comprender la problemática ambiental como global y sistémica. |
| <b>Proyectos Ambientales Universitarios (PRAU)</b>                | Proponen involucrar la dimensión ambiental en el currículo de la educación superior (programas de formación inicial y de especialización de profesionales, proyecto de investigación en ambiente y en educación ambiental y servicio social obligatorio para profesionales); contemplados en la Política Nacional de Educación Ambiental en la estrategia "dimensión ambiental en la educación formal". Para su implementación se deben involucrar dinámicas ambientales locales y distritales en los procesos de educación impartidos desde los diferentes programas académicos de las universidades.   |
| <b>Programa de Educación Ambiental</b>                            | Es un instrumento de articulación y coordinación permanentes, entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia, para la implementación de acciones conjuntas en materia de Educación Ambiental en el país, en el marco de: Ley 99 de 1993, Ley 115 de 1994, y en general, de las políticas educativas, ambiental y de Educación Ambiental (SINA). Con el objeto de fortalecer la institucionalización del tema en el país (coordinación interinstitucional e intersectorial). Desarrolla sus estrategias, en el marco de las intencionalidades de institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental, buscando contribuir efectivamente, en el desarrollo de una perspectiva ambiental, orientada a repensar la sociedad en su conjunto.   |
| <b>Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)</b> | Establecido en 1972, es la voz del medio ambiente en el sistema de las Naciones Unidas. El PNUMA actúa como catalizador, defensor, educador y facilitador para promover el uso sensato y el desarrollo sostenible del medio ambiente global.   |
| <b>Programa de aulas ambientales</b>                              | Se entiende como un proceso de educación ciudadana de carácter no formal, en el cual, mediante la participación activa y comprometida de los actores sociales concurrentes, éstos reconocerán las características dominantes del deterioro de su entorno inmediato, sus causas y sus consecuencias, y comprenderán y aceptarán a partir de sí mismos, en interacción con otros, la necesidad de transformar o redirigir sus orientaciones de acción en función de los valores ambientales y de las normas imprescindibles para la concreción efectiva de tales valores. Los proyectos del programa así definido son de carácter no formal, experimental, dialógico y participativo. Se pretende que tales proyectos tengan un amplio efecto demostrativo y se constituyan en modelos ejemplarizantes para el cuerpo social en su conjunto.   |
| <b>Promotor ambiental comunitarios</b>                            | El promotor ambiental comunitario es un líder con gran sensibilidad y responsabilidad social frente al desarrollo sostenible de su localidad y su región. Es una persona cuyo interés por la comunidad y por la solución de sus problemas sociales lo han constituido en un sujeto respetado y reconocido por la localidad en la que habita. Se destaca por su vocación de servicio, por su saber y conocimiento espontáneo, que le permiten dar respuestas y proponer fórmulas de encuentro para conciliar los intereses de distintos actores sociales  |
| <b>Proyectos ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDAS)</b>     | Estrategia importante para el trabajo comunitario en el campo de la problemática ambiental. Estos proyectos están íntimamente relacionados con la transformación de las dinámicas socioculturales de las diferentes colectividades de una comunidad local,   |

| <b>Concepto</b>  | <b>Significado</b>  |
|--|---|
|  | alrededor de la intervención ambiental. Desde su concepción, esta estrategia se ha asociado a las propuestas escolares, con el fin de buscar la complementariedad en los procesos formativos y de capacitación de las comunidades.  |
| <b>Red Colombiana de Formación Ambiental</b>               | La Red Colombiana de Formación Ambiental, es una asociación civil, sin ánimo de lucro, regida por el derecho privado, con patrimonio propio, personería jurídica y fines académicos y científicos, enmarcados en las Leyes 29 de 1990, de ciencia y tecnología y sus decretos reglamentarios, 99 de 1993, 30 de 1992 y 115 de 1994. La Red Colombiana de Formación Ambiental es un programa que cuenta con el apoyo del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial que a vez es punto focal del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA. Es una organización que agrupa las entidades que requieren formar en la dimensión ambiental el recurso humano de las instituciones cuyo objetivo primordial es la investigación y la formación. La Red Colombiana de Formación Ambiental hace parte de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, promocionada por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA, cuyo punto focal es el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, a través de la Oficina de Educación y Participación. |
| <b>Red nacional de jóvenes de ambiente</b>                 | La Red Nacional de Jóvenes de Ambiente, es un espacio organizativo juvenil ambiental que articula acciones para la gestión ambiental, promueve el diálogo, la comunicación de acciones y difunde las experiencias desarrolladas por los jóvenes y grupos juveniles de todo el país. Es un programa que trabaja con los jóvenes colombianos desde la mirada del voluntariado como una acción participativa en favor del ambiente. El voluntariado, es reconocido como un aspecto de la educación ambiental. El accionar libre y desinteresado de los ciudadanos en la mejora de la calidad de vida y la conservación de los recursos naturales es para el Ministerio de Ambiente una estrategia fundamental para el cambio social en la apreciación de las problemáticas ambientales, la prevención y la formulación de alternativas para la solución de las mismas.   |
| <b>Red nacional de promotores ambientales comunitarios</b> | La Red Nacional de Promotores Ambientales Comunitarios, se constituye en un red social; instrumento de comunicación e intercambio de experiencias que el Ministerio de Ambiente, Desarrollo Sostenible adelanta bajo los criterios de participación ciudadana y organización social. El objetivo de este mecanismo de comunicación es el intercambio de experiencias, proyectos y propuestas, de carácter regional, local o departamental que se estén desarrollando en el lugar de ubicación de cada uno de los Promotores Ambientales Comunitarios, lo cual permitirá una retroalimentación y conocimiento del Programa y sus líderes a nivel nacional.   |
| <b>Servicio militar ambiental</b>                          | De acuerdo con la Ley 99 de 1993 y el Decreto 1743 de agosto de 1994, que el servicio militar obligatorio lo presten los bachilleres que sean seleccionados para prestar dicho servicio y que así lo manifiesten. El servicio ambiental podrá ser prestado en Educación Ambiental y en organización comunitaria para la gestión ambiental. Dichos estudiantes, durante la prestación del servicio ambiental, apoyarán Proyectos Ambientales Escolares y gestión comunitaria para la resolución de problemas ambientales, específicamente en lo pertinente a educación. En el área rural, apoyarán las granjas integrales y/o las huertas escolares y la creación o consolidación de formas asociativas de economía solidaria, con miras al mejoramiento de la calidad de vida.  |
| <b>SINA y educación ambiental</b>                          | El Sistema Nacional Ambiental (SINA) puede entenderse como el “conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales”. Aquí vale la pena destacar que son las interacciones entre todos estos componentes, las que le dan el carácter al sistema y las que dinamizan los propósitos ambientales tanto locales como regionales y/o nacionales. Visto así, el SINA tiene una cualidad muy importante como es la de poner en relación a diversos actores en diferentes niveles y ámbitos, desde una preocupación común: el ambiente; a través del posicionamiento de la participación, no sólo como mecanismo ordenador y generador de procesos, sino también como concepto en permanente construcción. Desde el inicio de la construcción conceptual y proyectiva del SINA, la educación ha sido considerada como una estrategia básica, para los procesos de descentralización en los cuales ha venido empeñada la política ambiental.  |

| Concepto                            | Significado  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Sistema ambiental</b>            | El sistema ambiental se puede entender como un conjunto de relaciones en el que la cultura actúa como estrategia adaptativa entre el sistema natural y el sistema social. En consecuencia, el análisis de la problemática ambiental debe hacerse local, regional y nacionalmente, de acuerdo con el nivel de complejidad del problema que se esté abordando y teniendo en cuenta la dinámica cultural propia de las diversas comunidades, para que las alternativas de solución tengan validez y se hagan viables. (Política de educación ambiental) |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto.  |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto.  |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto.  |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto.  |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto.  |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto.  |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto.  |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto.  |

## 19. BIBLIOGRAFÍA

*Debe incluir la bibliografía de las referencias y fuentes de información empleadas para la formulación del proyecto, de acuerdo a las normas técnicas correspondientes.*

Haga clic aquí para escribir texto.

## 20. ANEXOS

*Debe incluir los anexos del proyecto que le sean solicitados por la entidad y dirección correspondientes, dependiendo de las fuentes de financiación y la naturaleza del proyecto. Verifique las listas de chequeo para confirmar que haya incluido toda la información mínima solicitada.*

Haga clic aquí para escribir texto.