	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN GESTIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PROCEDIMIENTO PARA ASISTENCIA EN LA FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LOS PRAES	PCM-02-P-03
		VERSIÓN: 3.0
		FECHA: 10/06/2014
		Página 1 de 4

1. OBJETIVO

Establecer las actividades de asesoría y acompañamiento técnico a las Instituciones educativas de la jurisdicción en la formulación de Proyectos Ambientales Escolares, conforme a las políticas establecidas por el Gobierno Nacional, a través de la Política Nacional de Educación Ambiental.

2. ALCANCE


Inicia con la identificación de la necesidad del usuario o la entidad, el desarrollo de asistencia en problemáticas y formulación del PRAE, el acompañamiento y el seguimiento que permita verificar el cumplimiento de los objetivos

3. DEFINICIONES


PRAE: Proyectos Ambientales Escolares. Los PRAES son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales, donde los docentes juegan un papel fundamental como dinamizadores de este proceso desde la escuela, que son espacios propicios de autorregulación de comportamientos ciudadanos, requeridos para la sostenibilidad del ambiente.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO


No	Actividad	Descripción de la actividad	Responsable	Registros aplicables
1.	Identificación de la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las Instituciones Educativas asentadas en el área de influencia de la Corporación. Visita de reconocimiento de la Institución Educativa y recolección de información de la misma. Reunión con rectores y coordinadores de proyectos ambientales escolares. 	Coordinador Sub Área de Educación Ambiental, Grupo de Educación ambiental,	Solicitud del usuario, Formato Planilla de asistencia (PCE-02-F-07) , Fotos
2.	Fase I: Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Organización del equipo que acompañarán el proceso de incorporación de la dimensión ambiental a través del PRAE. Selección de instituciones educativas, docentes y dinamizadores ambientales que harán parte del proceso de incorporación de la dimensión ambiental. Apertura de espacios de gestión: instituciones que tienen competencias y responsabilidades en el campo ambiental y de la educación ambiental, para el acompañamiento del PRAE en las 	Grupo de Educación ambiental	Documentos memoria

	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN GESTIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PROCEDIMIENTO PARA ASISTENCIA EN LA FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LOS PRAES	PCM-02-P-03
		VERSIÓN: 3.0
		FECHA: 10/06/2014
		Página 2 de 4

No	Actividad	Descripción de la actividad	Responsable	Registros aplicables
		Instituciones Educativas. <ul style="list-style-type: none"> Implementación de módulos de capacitación, previstos para el primer año del proyecto en PRAE: módulos de contextualización, conceptualización y proyección: Diagnósticos ambientales y educativos locales; priorización de problemática ambiental, pedagogía y didáctica, y gestión ambiental. Reproducción de materiales que se consideren importantes para el proceso de capacitación-formación en los dos componentes. Sistematización de acciones desarrolladas durante el año, obtención de información relevante y ajustes a la programación de la segunda etapa. 		
3.	Fase II: Profundización	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de currículos con dimensión ambiental, como eje transversal de los Proyectos Educativos Institucionales, a través de los PRAE. Organización de nodos de REDEPRAE y reconocimiento de experiencias significativas en cada uno de los departamentos. Fortalecimiento de los CIDEA departamental y municipales para la formulación y gestión del Plan de Desarrollo de la Educación Ambiental a nivel municipal, con la participación de instituciones, organizaciones, organismos y grupos, que de acuerdo con las políticas Educativas y Ambientales, reconozcan sus competencias y responsabilidades en la temática. Consolidación de redes sociales con las instituciones y sectores que conforman los CIDEA, con mecanismos de gestión de la educación ambiental identificados. Reconocimiento de experiencias significativas. Publicación y difusión de materiales y documentos importantes para las diferentes actividades de capacitación-formación y 	Grupo de Educación ambiental	Documentos – Memoria de Asistencia y Orientación, Verificación de Requisitos, Fotos

	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN GESTIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PROCEDIMIENTO PARA ASISTENCIA EN LA FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LOS PRAES	PCM-02-P-03
		VERSIÓN: 3.0
		FECHA: 10/06/2014
		Página 3 de 4

No	Actividad	Descripción de la actividad	Responsable	Registros aplicables
		gestión del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> Difusión de los resultados de la sistematización. Información relevante sobre los procesos desarrollados (instrumentos de reflexión y trabajo en los diferentes departamentos). 		
4.	Fase III: Proyección	<ul style="list-style-type: none"> Proyección efectiva de las bases conceptuales y metodológicas de la educación ambiental, a las propuestas de los PRAE, en las instituciones educativas, con proyección a sus localidades. Consolidación de los CIDEA y formulación e implementación de planes de desarrollo de la educación ambiental, la incorporación efectiva de los mismos en la planeación y la gestión local y regional, y el desarrollo conjunto de programas, proyecto y/o actividades, entre otros. Consolidación de la REDEPRAE y las redes sociales de los CIDEA, en cada uno de los departamentos. Socialización de experiencias significativas, tanto en PRAE como en CIDEA. Resultados de los estudio de caso. Selección y producción de materiales y documentos importantes para el fortalecimiento de las diferentes actividades del proyecto. Sistematización de todas las actividades desarrolladas en esta etapa. 	Grupo de Educación ambiental	Documentos – Memoria de Asistencia y Orientación, Verificación de Requisitos, Fotos
5	Fase IV: Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Realizar seguimiento y verificación de la apropiación ambiental escolar del PRAE a través del uso de los mecanismos de participación, mejoramiento en las prácticas culturales de producción (producción limpia). 	Grupo de Educación ambiental	Registro de Visitas Pedagógicas, Formato informe de comisión (PCM-02-F-06) , Informe de avance e impacto por municipio (PCM-02-F-12)

	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN GESTIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PROCEDIMIENTO PARA ASISTENCIA EN LA FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LOS PRAES	PCM-02-P-03
		VERSIÓN: 3.0
		FECHA: 10/06/2014
		Página 4 de 4

5. ANEXOS

- Documentos memoria
- Planilla de asistencias (**PCE-02-F-07**)
- Archivo fotográfico
- Formato informe de comisión (**PCM-02-F-06**)
- Informe de avance e impacto por municipio (**PCM-02-F-12**)

6. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Razón del cambio	Nueva versión
01/06/2006	Elaboración del documento.	1.0
30/05/2013	Se cambia estructura y se ajusta el procedimiento de acuerdo a las modificaciones del Decreto 2820 de 2010.	2.0
10/06/2014	Se modifica el procedimiento en el campo de responsables y el registro que genera la actividad.	3.0

7. TABLA DE APROBACIÓN

Elaborado por	Revisado por	Aprobado por
Nombre y Cargo		
Ismael Emilio Escorcía Atencio – Coordinador Sub-Área de Educación Ambiental.	Ismael Emilio Escorcía Atencio – Coordinador Sub-Área de Educación Ambiental.	Hernán Maestre Martínez – Subdirector General Área de Planeación.